

ИТОГИ РАБОТЫ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №17 города Макеевки» за 2019-2020 учебный год

Достижение высокого качества образования в контексте реализации государственных образовательных стандартов – одно из приоритетных направлений, отвечающего новым социально-экономическим условиям и стратегическим направлениям развития Донецкой Народной Республики. Важным условием реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами с новым уровнем личностного и профессионального развития, инновационным мышлением, педагогическими компетенциями. В связи с этим особую актуальность приобретает научно-методическое сопровождение педагогов, способствующее развитию и обновлению педагогического потенциала, продуктивной творческой деятельности в новых условиях, что является одним из важнейших направлений, над реализацией которого работает общеобразовательная организация.

Значимость решаемых вопросов определяется общими тенденциями в образовании, которые характеризуются сменой приоритетов в образовательной политике Донецкой Народной Республики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Кадровая политика

Учитывая приоритетность кадрового потенциала, администрация общеобразовательной организации определила ведущие направления в работе с педагогическими работниками:

- Управленческое сопровождение педагогов, способствующее овладению современными научно-педагогическими знаниями, инновационными образовательными технологиями.
- Оптимизация мотивации педагогов к качеству личностного и профессионального развития, самореализации в течение продуктивной трудовой деятельности.

Целью этих направлений является:

- обеспечение нового качества педагогических кадров, способных эффективно и продуктивно осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях;
- создание условий для непрерывного образовательного и личностного роста педагогов;

- формирование потребности в творческом самообразовании в течение всей активной жизнедеятельности.

1. Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации работало 19 педагогических работников, что составляет 100% от потребности, из них 17 – основных и 2 совместителя. Педагогическая нагрузка учителей распределена рационально, расстановка педагогических кадров, назначение руководителей в структуре методической работы, в общем управлении общеобразовательной организацией и распределение общественных поручений мотивировано.

Таблица 1. Сведения о штатных работниках

Количество педагогических работников – 20 (в т.ч. 17 – основных, 2- совместителя, 1 – отпуск по уходу за ребенком)

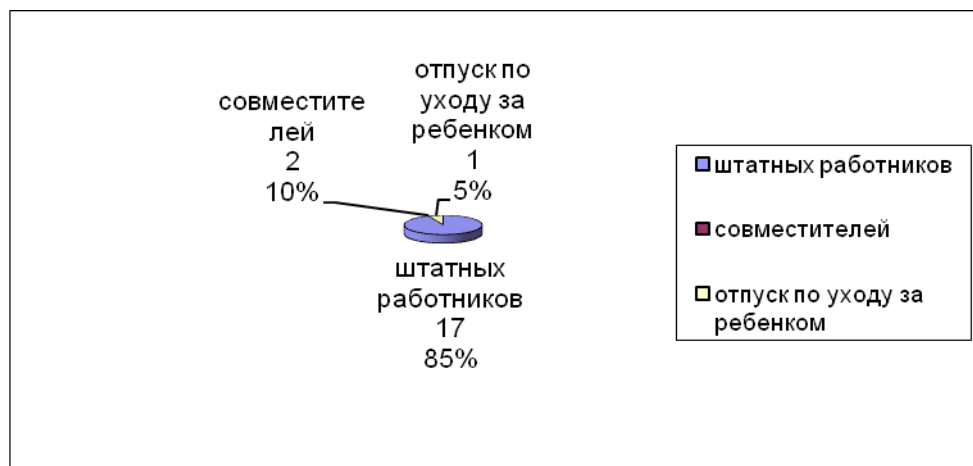
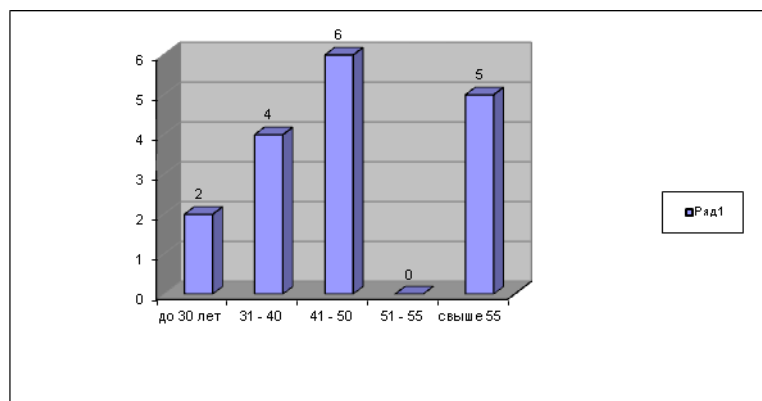


Таблица 2. Качественный состав учителей по возрасту (без совместителей и учителей, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком)



**Таблица 3. Качественный состав учителей по педагогическому стажу
(без совместителей и учителей, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком)**

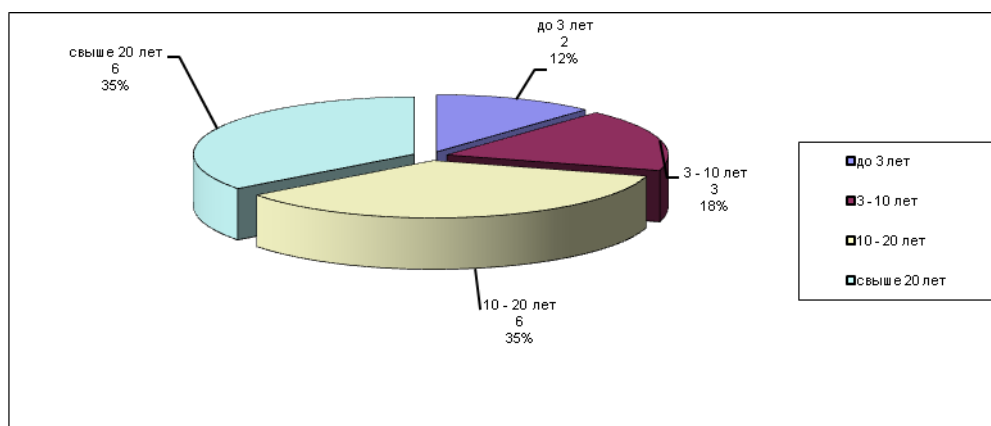
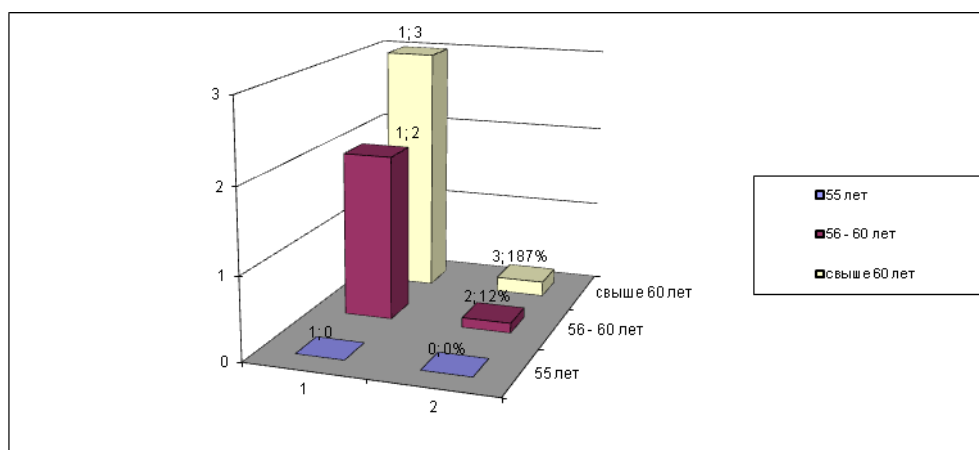


Таблица 4. Сведения об учителях-пенсионерах (без совместителей)



Общеобразовательная организация на 100% укомплектована педагогическими работниками по специальности. Учебные предметы обеспечиваются преподаванием специалистами в соответствии со специальностью и квалификацией по диплому, что эффективно влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

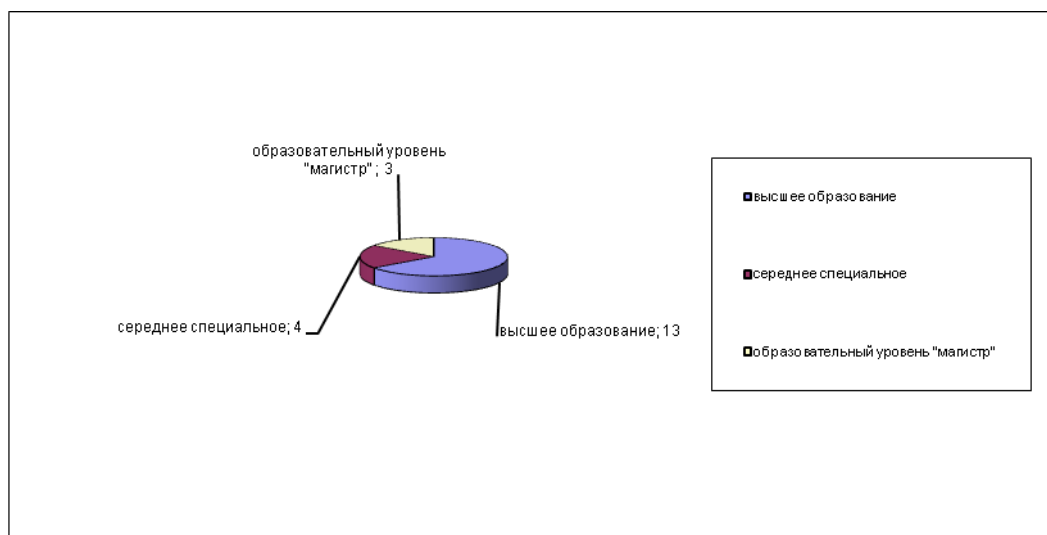
Количество штатных работников составляет 100%, что свидетельствует о стабильности в работе и рациональной организации их труда.

Количество молодых учителей со стажем работы до трех лет составляет 12%, поэтому актуальным является обеспечение педагогического сопровождения совершенствования профессионального мастерства, оказание индивидуальной методической помощи, на что и была нацелена работа с педагогическими кадрами. Также важным является решение проблемы адаптации молодых специалистов в уклад школьной жизни, взаимоотношения с коллегами и учащимися.

2. Образовательный уровень педагогических работников

Учебно-воспитательный процесс на 100% обеспечен специалистами, которые имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование.

Таблица 5. Сведения об образовательном уровне педагогов



Высшее образование – 13 – 76% (все базовые предметы, начальные классы-3).

Среднее специальное – 4 - 24% (воспитатель ГПД, начальные классы, руководитель кружка).

Образовательный уровень «магистр» - 3 – 18% (управление учебным учреждением -1, филология - 2).

3. Аттестация педагогических работников

В соответствии со статьей 48 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», на основании Временного порядка о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 года №330, Изменений и дополнений во Временный порядок о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2016 №830, в целях стимулирования повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ежегодно в общеобразовательной организации проводится аттестация.

В соответствии с Временным порядком внесены коррективы в сроки проведения аттестации, перспективный и годовой планы. Учтены новые требования об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий и присвоении педагогических званий.

В целом по итогам аттестации из общего количества педагогов высшую и I квалификационные категории имеют 59% педагогических работников.

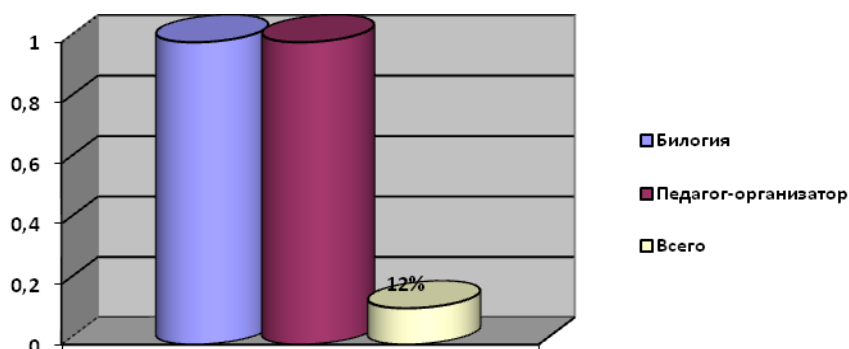
В 2019-2020 учебном году аттестовалось 2 педагогических работника:

Гаенко И.Г. – учитель биологии;

Симонова О.А. – педагог-организатор.

Результаты аттестации: установлена квалификационная категория - «специалист второй категории» - 1 (учитель биологии), установлена квалификационная категория - «специалист» (девятый тарифный разряд) – 1 (педагог-организатор).

Таблица 6. Количество аттестованных учителей по предметам



4. Повышение квалификации педагогических работников

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка, которая происходит планомерно с учетом пожеланий педагогических работников по содержанию, формам и методам прохождения курсов. При этом обязательным является знакомство педагогических работников как с тематикой курсов, так и с обновленными формами повышения квалификации: очные, очно-заочные, дистанционные.

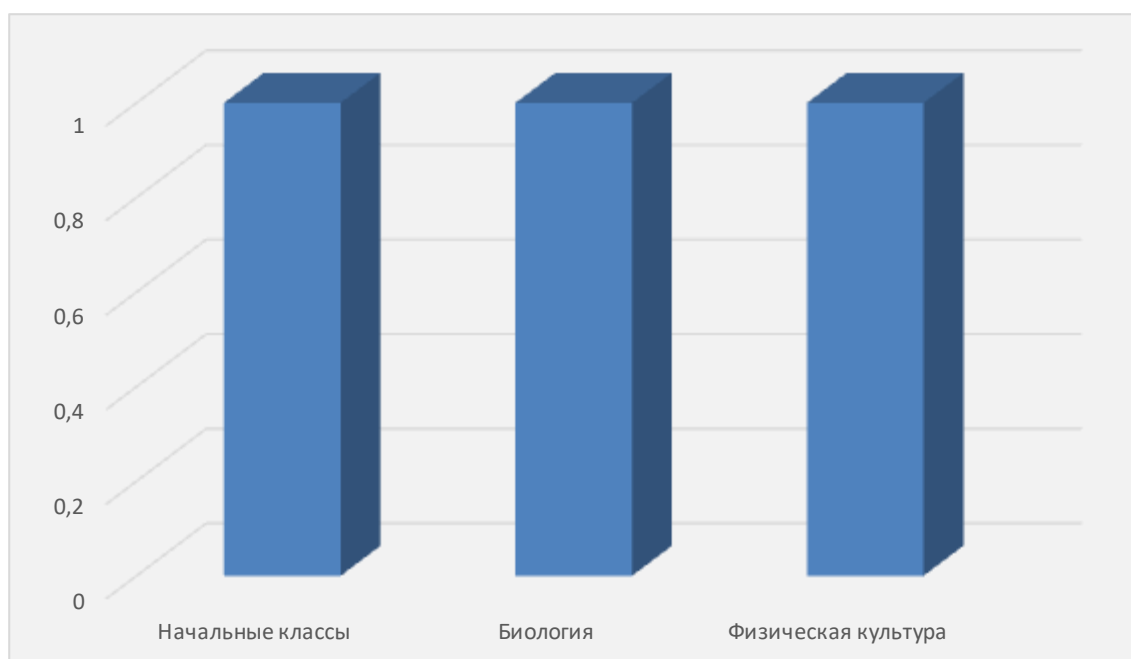
В планы курсов повышения квалификации на 2020 год учителя общеобразовательной организации хотели бы включить для изучения, обсуждения следующие темы:

1. Историческое краеведение.
2. Формирование основ умения учиться.
3. Формирование умений учебно-исследовательской деятельности.
4. Деятельностные технологии обучения.
5. Актуальные вопросы истории Донбасса.
6. Проектно-технологическая деятельность учителя и ученика.
7. Методические «секреты» успешного урока.
8. Здоровьесберегающая направленность современного урока.
9. Личностно-ориентированные аспекты современного урока.

Согласно перспективному плану на 2019-2020 учебный год курсовую подготовку прошли 3 учителя (начальные классы, биология, физическая культура).

Таблица 7. Повышение квалификации педагогических работников в 2019- 2020 учебном году

Всего – 3, в т.ч. по предметам - 3:



В общеобразовательной организации налажена система повышения квалификации учителей. Наряду с курсовой подготовкой широко используются возможности самообразовательной деятельности, участия в целевых дистанционных семинарах, тематических вебинарах Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования, а также участия в вебинарах с использованием электронных

образовательных ресурсов Российской Федерации – издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», издательство «Просвещение», корпорация «Российский учебник».

. Каждый учитель занимается самообразованием в рамках действующего проекта «Самообразование учителя – основа педагогического творчества», который включает работу над послекурсовым заданием, участие в методических семинарах на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательной организации, а также проектную, исследовательскую деятельность.

5. Наличие педагогических работников с педагогическими званиями

- Педагогическое звание «Старший учитель» - 5% .

II. Методическая работа как ступень образовательной системы

1. Основные направления работы с кадрами в решении научно-методической проблемы общеобразовательной организации.

Методическая работа общеобразовательной организации направлена на обеспечение профессионального роста педагогических работников, развитие их творческого потенциала, что способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса. В контексте современных требований к образованию, в условиях внедрения новых Государственных образовательных стандартов определено главное направление методической работы – стимулирование потребностей педагогов в овладении современными научно-педагогическими знаниями, внедрении инновационных образовательных технологий в практическую деятельность.

В целях реализации задач по повышению профессионального уровня педагогических работников в течение учебного года проведены мероприятия методической направленности, содержанием которых было приобретение новых знаний и практического опыта по реализации новых образовательных стандартов, требований примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования, использованию педагогических инноваций, формирование профессиональной компетентности.

1.1. Основные формы методической работы с педагогами.

Педагогические советы – рассмотрены вопросы:

1. Формирование у учащихся патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому своего края и своего Отечества.

2. Формирование ключевых и предметных компетентностей как способ успешного обучения и социализации учащихся начальной школы.

3. Формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, особого способа познания жизни.

Проблемный семинар «Создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся», направление работы на 2019-2020 учебный год – Управление образовательной деятельностью учащихся в контексте реализации образовательных стандартов.

Творческая группа по проблеме «Обеспечение профессиональной готовности учителя к реализации образовательных стандартов».

Школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла (рассмотрены актуальные вопросы преподавания учебных предметов в контексте реализации образовательных стандартов).

1.2. Управленческий мониторинг в целях выявления позитивного опыта и оказания методической помощи учителям.

Категория педагогов	Содержание вопроса
Молодые учителя начальных классов	Индивидуальная методическая помощь по организации учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков.
Учитель 1-го класса	Формирование позитивной мотивации к учению учащихся 1-го класса и их адаптация в школе
Учитель изобразительного искусства	Формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, особого способа познания жизни
Учитель физической культуры, классные руководители 1-9-х классов	Состояние медико-педагогического контроля за физическим воспитанием учащихся.
Учителя начальных классов	Выполнение Единого школьного орфографического режима в начальных классах. Формирование ключевых и предметных компетентностей как способ успешного обучения и социализации учащихся начальной школы.
Учитель русского языка и литературы	Реализация практической части программ по русскому языку и литературе. Организация работы со школьной документацией: рабочие тетради учащихся и тетради для контрольных работ
Учителя предмета Уроки гражданственности и духовности Донбасса, спецкурса «Уроки Победы»	Расширение и углубление знаний учащихся об истории Великой Отечественной войны, сохранение и укрепление памяти о ней
Учитель химии, физики	Выполнение практической части программы по физике и

	химии
Учитель английского языка	Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
Учитель географии, биологии	Выполнение практической части программы по географии и биологии. Организация внеурочной деятельности учащихся: участие в конкурсах и творческих инициативах.
Учитель мировой художественной культуры	Организация работы со школьной документацией: Рабочая программа учителя по учебному предмету, раздел «Календарно-тематическое планирование», поурочное планирование
Учитель трудового обучения, технологии, черчения	Организация работы со школьной документацией: Рабочие программы учителя по учебным предметам основного общего образования, поурочное планирование
Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение	Формирование социальной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Проведение творческих недель – показатель профессионального мастерства педагогов.

С 10.02 по 14.02.2020 года была проведена неделя педагогического мастерства учителей, которые аттестуются. В мероприятиях Недели приняли участие Гаенко И.Г., учитель биологии, Симонова О.А., педагог-организатор. В течение Недели учителя общеобразовательной организации посетили уроки и внеклассные мероприятия аттестуемых

педагогических работников: «Разнообразие пресмыкающихся, их значение и охрана» - биология, 7 класс, «Небезопасная еда» - внеклассное мероприятие (Гаенко И.Г.), открытое заседание ученического самоуправления «Республика Детства», викторина «Знай и изучай правила дорожного движения!» при участии школьного отряда Юные инспектора движения (Симонова О.А.), а также Методическую гостиную, где состоялась презентация из опыта работы аттестуемых «От творческого учителя к творческому ученику».

1.4. Моделирующая, исследовательская деятельность педагогов.

Гаенко И.Г. – учитель биологии - подготовлены методические рекомендации для учителей: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии», «Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях реализации государственных образовательных стандартов» (рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла, протокол №3 от 24.10.2019; протокол №4 от 17.01.2020); предметные исследования «Изучение динамики развития плесневых грибов на хлебе», «Изучение состояния водных ресурсов на территории поселка Ханженково» (Представлено на творческой неделе аттестующихся

учителей 10.02-14.02.2020); Технологическая карта урока биологии в 8 классе «Оплодотворение» - представлено для участия в Республиканском смотре методического мастерства «Методический шедевр».

Симонова О.А. – педагог-организатор – подготовлены методические рекомендации для классных руководителей «Формирование у учащихся патриотических ценностей, уважения к истории своего края и своего Отечества», «Создание воспитывающей духовно-нравственной среды в общеобразовательной организации – основы развития личности» (представлено на творческой неделе аттестующихся педагогических работников (10.02-14.02.2020).

Сармасова Е.И. – учитель математики – «Внеклассное мероприятие. Турне по родному краю с любовью» - публикация в электронном журнале «Золотые страницы образования» ДРИДПО, 2019, 08.10; «Разработка классного часа к Международному дню мира» - Интерактивный календарь образовательных событий ДРИДПО, 2020, №5; «Особенности применения информационных технологий в математике» - Популярный научно-педагогический журнал «КРЕДО» - 2020, №30; Творческая работа «Математика: из прошлого – в настоящее» - представлено для участия в Республиканском смотре методического мастерства «Методический шедевр».

Сечина Л.И. – учитель начальных классов – «Метод проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся» (участие в создании методического пособия по предмету «Окружающий мир» для начальной школы, методический центр управления образования).

Валигун О.Ю. – учитель английского языка – «Проектная деятельность учащихся» (Международный проект Мир-Олимп).

Ткаченко Н.В. – учитель начальных классов – «Наш герой бессмертного полка» - Популярный научно-педагогический журнал «КРЕДО» - 2020, №31.

1.5. Обобщен педагогический опыт на уровне общеобразовательной организации.

Гаенко И.Г. - Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Симонова О.А. – Патриотическое воспитание учащихся – основа развития личности.

2. Динамика педагогического мастерства в сравнении с предыдущей аттестацией.

В 2019-2020 учебном году - аттестованы 2 педагогических работника – 1 учитель и педагог-организатор.

Установлены квалификационные категории: «специалист второй категории» - 1 (биология), «специалист» (девятый тарифный разряд) – педагог-организатор.

Учитель биологии Гаенко И.Г. аттестуется впервые, имеет потенциальные возможности для повышения квалификационной категории в период до следующей аттестации.

Педагог-организатор Симонова О.А. аттестуется впервые, имеет возможность для получения полного высшего образования в период до следующей аттестации.

3. Обеспечение эффективного внедрения государственных образовательных стандартов, отслеживание показателей результативности его внедрения.

Особенностью 2019-2020 учебного года является продолжение работы по внедрению Государственных образовательных стандартов, а также организация работы с новыми Примерными программами начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (утверждены приказом Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2019 №1133). Это предполагает создание необходимых условий для реализации новых примерных образовательных программ, разработки рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ учителя по учебным предметам, а значит и развитие учительского потенциала.

Согласно Методических рекомендаций к составлению Рабочих программ в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году» (утверждены приказом Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2019 №1135) учителями разработаны Рабочие программы учебных предметов и Рабочие программы учителя. Рабочие программы учебных предметов разработаны на уровень образования (начального общего и основного общего образования) и содержат: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочая программа учителя определяет объем, порядок изучения учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет образовательный процесс в конкретной классе по учебному предмету и разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы по предмету.

Подготовка педагогических работников к внедрению государственных образовательных стандартов, реализации новых Примерных образовательных программ:

1. Теоретические занятия по содержанию и концептуальным положениям государственных образовательных стандартов, особенностям разработки Рабочих программ учебных предметов и Рабочих программ учителя.

2. Практические занятия по формированию готовности учителя (носителя знаний) к внедрению образовательных стандартов, алгоритму составления Рабочих программ учебных предметов и Рабочих программ учителя.

3. Педагогические советы по тематике:

3.1. Формирование ключевых и предметных компетентностей как способ успешного обучения и социализации учащихся начальной школы.

3.2. Формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, особого способа познания жизни.

4. Практическая реализация образовательных стандартов, требований новых Примерных образовательных программ через содержание Рабочих программ учебных предметов и Рабочих программ учителя: установление взаимосвязи – предметная область (требования стандарта) – учебный предмет (требования примерной программы, рабочей программы) – семинары, индивидуальные собеседования, школьные методические объединения.

5. Творческая группа «Обеспечение профессиональной готовности учителя к реализации образовательных стандартов».

6. Проблемный семинар «Создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся» (постановка проблемы в контексте реализации образовательных стандартов).

Формирование личностных характеристик учащихся.

1. Постановка задач и целей урока в контексте требований образовательных стандартов по предметным областям: формирование готовности и развитие способностей обучаемых к саморазвитию и непрерывному образованию.

2. Актуализация воспитательного аспекта урока - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3. Формирование гражданско-патриотической компетентности через урочную и внеурочную деятельность.

Формирование предметных компетентностей.

1. Отработка умений и навыков учащихся с учетом требований образовательных стандартов в практической части уроков через формы и методы работы.

2. Формирование ключевой компетентности – умение учиться.

3. Отслеживание и оценка уровня предметных результатов:

3.1. Проведение промежуточной аттестации учащихся.

3.2. Анализ результатов, оформление аналитической документации (справки, приказы).

Контрольно-аналитическая деятельность.

1. Изучение состояния преподавания предметов исходя из требований образовательных стандартов по формированию предметных умений и навыков учащихся в разрезе предметных областей:

- Развитие творческих способностей учащихся средствами уроков трудового обучения.
- Формирование ключевых и предметных компетентностей как способ успешного обучения и социализации учащихся начальной школы.
- Выполнение практической части программ по математике, информатике и ИКТ, химии, физике.
- Фронтальный контроль за состоянием преподавания черчения, изобразительного искусства.

2. Собеседование по результатам изучения. Определение положительных сторон и недостатков. Формулировка рекомендаций.

3. Оформление аналитической документации (справки, приказы).

Критерии практической готовности учителя к реализации государственных образовательных стандартов, новых Примерных образовательных программ

1. Включение учащихся в деятельность по организации открытия нового знания.
2. Отслеживание и оценка уровня предметных результатов, выделяя компетентностный уровень.
3. Предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы.
4. Формирование умения школьников самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
5. Выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение самостоятельности.
6. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

4. Эффективность управления методической работой и профессиональным развитием педагогов.

Задачи и цели методической работы общеобразовательной организации, в структуре которой действуют школьные методические объединения, творческая группа определены с учетом решения задачи достижения нового качества образования, реализации государственных образовательных стандартов.

Выбор форм и методов работы с педагогическими кадрами сочетает теоретическое овладение современными научно-педагогическими знаниями с активным обучением, способствующим внедрению современных образовательных технологий в практическую деятельность. Своевременно составляются планы, графики работы школьных методических объединений, программа работы творческой группы, которые носят действенный характер с

точки зрения целесообразности форм работы для каждого учителя. Повышается мотивация педагогов к самообразованию, активной творческой деятельности в новых условиях, стремление и желание к творческому решению предложенных заданий.

Высокий уровень результативности процесса повышения квалификации педкадров обеспечивают:

- владение администрацией управленческой и профессиональной компетентностью;
- умение видеть приоритетные направления в работе и принимать действенные решения;
- формирование умения педагогов работать в команде, работать на результат.

Общая координация методической работы охватывает возможности участия учителей в методических мероприятиях всех уровней: республиканские, муниципальные, на уровне общеобразовательной организации.

В соответствии с планом работы методического центра управления образования администрации города Макеевки и Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования принято участие в таких мероприятиях:

- Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта «Конкурс-Старт» - Валигун О.Ю., учитель английского языка, школьный организатор конкурса (Благодарность организатору);

- Международный проект для учителей «Мир-Олимп» - Валигун О.Ю., учитель английского языка, школьный организатор проекта (Благодарность организатору);

- Международный проект «Инфоурок» - Валигун О.Ю., учитель английского языка (Благодарность);

- Международная Олимпиада «ЯКласс 2019-2020» - Валигун О.Ю., учитель английского языка (Благодарственное письмо);

- XVII Международная Олимпиада по английскому языку от проекта «Мега-Талант» - Валигун О.Ю., учитель английского языка (Благодарность);

-Международная профессиональная олимпиада для работников общеобразовательных организаций и студентов педагогических специальностей от проекта «Совушка» - Ткаченко Н.В., учитель начальных классов (Сертификат);

- Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества» - Неганова В.И., учитель истории (Сертификат);

- Республиканский смотр методического мастерства «Методический шедевр» - Сармасова Е.И., учитель математики (Диплом III степени); Гаенко И.Г., учитель биологии (Лауреат);

-Заочный математический конкурс факультета математики и информационных технологий ДонНУ «Золотой сундучок» и «Золотой ключик» - Сармасова Е.И., учитель математики, школьный организатор конкурсов;

-Республиканская образовательная акция «Донецкий диктант» - Стренюк Е.А., учитель русского языка и литературы; Ткаченко Н.В., учитель начальных классов; Симонова О.А., учитель русского языка и литературы (Сертификат отличника);

- Республиканский конкурс методических разработок «Уроки Победы» (городской этап) - Сармасова Е.И., учитель математики; Ткаченко Н.В., учитель начальных классов (Сертификаты);

-Республиканский смотр методических разработок спортивно-массовых мероприятий патриотической направленности (городской этап) – Ткачук С.Л., учитель физической культуры (Сертификат);

- Городской конкурс эссе «Я русский бы выучил толь за то...», приуроченный к Году русского языка в ДНР - Стренюк Е.А., учитель русского языка и литературы (Диплом III степени);

- Городской конкурс творческих работ «Я знаю о войне лишь понаслышке...» (в рамках Недели детской и юношеской книги) - Ткаченко Н.В., учитель начальных классов (Сертификат);

- Городской конкурс творческих работ «Пусть больше никогда в наш общий дом - Донбасс родной, не постучит война!» (в рамках Недели детской и юношеской книги) – Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства (Сертификат);

- Районный конкурс творческих работ «Бессмертный подвиг» ЦДЮТ №2 (к 75-летию Великой Победы) - Ткаченко Н.В., учитель начальных классов (Диплом 1 степени).

Формирование профессиональной компетентности педагогических работников обеспечивается четкой структурой методической работы, эффективностью управления на

уровне общеобразовательной организации, совершенствованием педагогического мастерства учителей, использованием стимулирующих факторов.

Результатом этой работы является участие учителей как наставников в конкурсах и творческих инициативах:

- Республиканский заочный конкурс научно-практических работ обучающихся эколого-биологического профиля «Юный исследователь» (Донецкий республиканский эколого-натуралистический центр) – Гаенко И.Г., учитель биологии;

- Республиканский детский творческий конкурс «Золотая пчелка» (Донецкий республиканский эколого-натуралистический центр) – Гаенко И.Г., учитель биологии;

- Республиканский заочный конкурс научно-практических работ «Юный ботаник» (Донецкий республиканский эколого-натуралистический центр) – Гаенко И.Г., учитель биологии;

- Общероссийский конкурс сочинений «Я – наследник великой страны» (Общероссийская общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана «НАСЛЕДИЕ») - Стренюк Е.А., учитель русского языка и литературы;

- Республиканский интерактивный конкурс рисунков «День Победы глазами детей» (по инициативе уполномоченного по правам человека в ДНР) –Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства;

- Открытый дистанционный интеллектуальный конкурс «Современный читатель-2020» - Стренюк Е.А., учитель русского языка и литературы, Макаренко О.А., Ткаченко Н.В., учителя начальных классов, Итляшева Е.А., библиотекарь;

- Международная дистанционная олимпиада по математике (Научно-образовательный центр «Эрудит») - Сармасова Е.И., учитель математики;

- IV Международный конкурс «Старт» (проект «Конкурс-Старт») – Валигун О.Ю., учитель английского языка;

- Международная он-лайн олимпиада по английскому языку (проект «Мир Олимп») - Валигун О.Ю., учитель английского языка;

- Международная олимпиада по английскому языку, 6 класс (проект «Интолимп») - Валигун О.Ю., учитель английского языка;

- Международная он-лайн олимпиада «Фоксфорда», сезон XIII - Валигун О.Ю., учитель английского языка;

- Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2020 (проект «Инфоурок») - Валигун О.Ю., учитель английского языка;

- Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества среди детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир» (городской этап) - Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства;
- Республиканский смотр творческих работ «Рождественский вернисаж» (городской этап) - Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства;
- Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластика) «Из истории новогодней игрушки» (городской этап) - Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства;
- Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир добра и красоты» (городской этап) - Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства;
- Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была Сказка» - Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства;
- Городской конкурс «Дедушки, бабушки – кто они» (к 75-летию Великой Победы) – Ткаченко Н.В., учитель начальных классов;
- XII Городской поэтический конкурс «Три минуты славы» - Стренюк Е.А., учитель русского языка и литературы;
- Городской конкурс эссе «Мир, в котором мы живем» (посвящен пятой годовщине образования ДНР) - Стренюк Е.А., учитель русского языка и литературы;
- Районный конкурс творческих работ ЦДЮТ №2 «Настроение - Весна!» - Зубенко Ю.Н., учитель изобразительного искусства.

В течение учебного года обеспечивалось максимальное участие педагогических работников в методических мероприятиях, конкурсах, творческих инициативах как городских, так и республиканских в соответствии с планами и ресурсными возможностями общеобразовательной организации.

Информация, методические материалы теоретического и практического содержания в соответствии с запросами методического центра подавалась своевременно и качественно.

5 . Положительные и отрицательные тенденции в развитии методической работы, их обусловленность.

Положительные тенденции:

- повышение мотивации педагогов на творческую деятельность;
- владение администрацией управленческой и профессиональной компетентностью;

- умение видеть приоритетные направления в работе и принимать действенные решения;

- формирование умения педагогов работать в команде, работать на результат.

Отрицательные тенденции:

- небольшое количество учителей-предметников, как правило, по одному, создает трудности в решении профессиональных вопросов, вопросов преподавания, анализа новых примерных образовательных программ, составления рабочих программ по учебным предметам, участие в профессиональных конкурсах.

6. Актуальные проблемы, планируемые к разрешению в 2020-2021 учебном году.

-Обеспечение профессиональной готовности учителя к реализации Государственных образовательных стандартов, новых Примерных образовательных программ.

- Обеспечение внешнего организационно-методического направления в контексте совершенствования профессионального мастерства учителя: семинары, семинары - практикумы, мастер-классы (деятели педагогической науки, учителя-практики высокой квалификации), курсовая подготовка.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Сохранение контингента

На начало 2019-2020 учебного года обучалось в общеобразовательной организации - 133 учащихся. Укомплектовано 9 классов, средняя наполняемость классов – 14 учащихся.

Таблица 1. Количество обучающихся на начало и конец учебного года

Класс	На 05.09. 2019	На 31.05. 2020	Разница	Прибыло	Выбыло	В ООУ района	В ООУ других районов города	В другие образова- тельные организа- ции города	Выехали за пределы города	Выехали за пределы республ.
1	22	22		1	1	1				
2	14	13			1	1				
3	11	12		1						
4	18	18								
5	17	17		1	1	1				
6	17	16		1	1					
7	14	14								
8	7	7								
9	13	13		1	1				1	

Всего	133	132		4	5	3			1	
--------------	------------	------------	--	----------	----------	----------	--	--	----------	--

Основные мероприятия по сохранению контингента учащихся в 2019-2020 учебном году:

- организации учета детей и подростков проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена общеобразовательная организация;
- совместная работа с дошкольным образовательным учреждением № 82;
- контроль за посещением учащимися учебных занятий;
- организация индивидуального обучения для детей с особыми потребностями;
- организация работы «Школы будущего первоклассника»;
- проведение «Дня открытых дверей»;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по обеспечению прав и интересов несовершеннолетних на получение начального общего, основного общего образования;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, охвата их получением начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В общеобразовательной организации действует единая система учета посещения учащимися занятий. Администрацией общеобразовательной организации ведется ежедневный контроль за посещением учащимися уроков. Используется единый журнал учета посещаемости, функционирует система сверки данных в журнале учета и классных журналах. Также разработаны и утверждены Правила освобождения учащихся от учебных занятий Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №17 города Макеевки» (приказ от 31.10.2019 №327), которые предполагают освобождение от учебных занятий, отработка пропущенных занятий; ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия по уважительной причине; контроль пропусков учебных занятий.

Итоги посещения анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, данный вопрос рассматривается на совещаниях при директоре, педсоветах, советах профилактики, родительских собраниях, принимаются необходимые меры по привлечению детей к учебе.

2. Анализ охвата обучением детей в микрорайоне, за которым закреплена общеобразовательная организация

На основании Порядка учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная

общеобразовательная организация (Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 №7-14), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.03.2018 № 256 «Об организации работы по выполнению Порядка учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация» организована работа по охвату обучением детей в микрорайоне.

В целях осуществления учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, закреплены участки территории, которые определены для общеобразовательной организации, за членами педагогического коллектива для осуществления проверки с целью реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, охвата их получением начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обеспечивается контроль за организацией обучения детей и подростков школьного возраста со стороны классных руководителей, проводятся индивидуальные собеседования с учащимися группы «риска» по вопросу посещения учебных занятий.

Проводятся рейды по выявлению детей и подростков школьного возраста, не охваченных обучением, которые проживают на закрепленной за общеобразовательной организацией территории;

Ведется разъяснительная работа среди родителей по обеспечению прав и интересов несовершеннолетних на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Своевременно проведен учет детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация, составлены и утверждены списки детей по годам рождения (приказ №274 от 10.09.2019).

Скорректированы и согласованы списки учащихся школьного возраста с общеобразовательными организациями ОШ №№ 41, 80, 92; СШ №№ 1, 16, 35, 72, 83; лицей №2, предоставлены справки с мест обучения учащихся, получающих среднее общее образование в других образовательных организациях; обновлен электронный вариант

списков детей и подростков от 0 до 18 лет с учетом требований нормативных документов, обновлены списки детей и подростков от 6 до 18 лет с учетом изменений.

Организована профилактическая работа совместно с отделом по делам семьи и детей администрации Советского района города Макеевки, сектором по делам несовершеннолетних Советского РО МГУ МВД ДНР в целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всего по состоянию на 05.09.2019 количество детей и подростков школьного возраста, проживающих в микрорайоне общеобразовательной организации -301. Обучаются в общеобразовательных организациях города Макеевки -223. Обучаются в ВУЗ 1-2 уровня аккредитации – 19, в профессиональных лицеях со средним образованием – 8. Не обучаются по возрасту (возраст менее 6 лет 6 месяцев) – 44, не обучаются по желанию родителей (возраст до 7 лет) – 3, получили среднее образование – 4.

Количество учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №17 города Макеевки», которые подлежат охвату обучением и приступили к обучению на начало 2019-2020 учебного года -133.

Основные задачи по охвату обучением детей в микрорайоне, за которым закреплена общеобразовательная организация:

1. Своевременно проводить обязательный ежегодный персональный учёт всех детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих (постоянно или временно) или пребывающих на территории микрорайона (по состоянию на 05.09, 25.05).

2. Составлять первичные списки всех детей и подростков, проживающих на закрепленной территории, независимо от регистрации (до 20.09).

3. Своевременно фиксировать прибытие, выбытие, факт обучения детей и подростков школьного возраста в первичных списках учета.

4. Ежемесячно в течение учебного года письменно информировать управление образования администрации города Макеевки о возвращении в школу учащихся, не приступивших к обучению без уважительных причин в текущем учебном году и о проведенной работе по этому вопросу в отношении каждого учащегося.

5. Проводить разъяснительную работу среди родителей по обеспечению прав и интересов несовершеннолетних на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Уровень учебных достижений учащихся по результатам годового оценивания

Таблица 2. Процент учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений по результатам годового оценивания в 2019-2020 учебном году (%)

Класс	Всего учащихся	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Качество учебных достижений	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	«1»	%	количество	%
2	13	2	15	5	39	6	46	-	-	-	-	7	54
3	12	4	33	3	25	5	42	-	-	-	-	7	58
4	18	3	17	9	50	6	33	-	-	-	-	12	67
Всего 2-4	43	9	21	17	39	17	40	-	-	-	-	26	60
5	17	-	-	5	29	12	71	-	-	-	-	5	29
6	16	4	25	10	63	2	12	-	-	-	-	14	88
7	14	2	14	4	29	8	57	-	-	-	-	6	43
8	7	-	-	2	29	5	71	-	-	-	-	2	29
9	13	2	15	3	23	8	62	-	-	-	-	5	28
Всего 5-9	67	8	12	24	36	35	52	-	-	-	-	32	48
Всего 2-9	110	17	15	41	38	52	47	-	-	-	-	58	53

Качество учебных достижений учащихся по результатам годового оценивания составляет от 29% до 88% - это учащиеся, которые имеют отличные и хорошие отметки. Более высокие показатели во 4-м и 6-ом классах. Низкие показатели относительно качества знаний у учащихся 5 и 8-го классов. По сравнению с результатами прошлого учебного года прослеживается снижение качества знаний в 3-м классе на 5%, в 4-м классе – на 9%, в 8-м классе - на 4%.

Учителям начальных классов (3, 4 классы), учителям-предметникам, работающим в восьмом классе, необходимо индивидуализировать работу с учащимися, использовать систему консультаций и индивидуальных заданий по преодолению пробелов в знаниях. Классному руководителю 8-го класса необходимо своевременно проводить мониторинг учебных достижений учащихся, активизировать работу по повышению качества знаний воспитанников.

Отличный уровень учебных достижений имеют 17 учащихся: 2 класс – Белоногина В., Кононенко К., 3 класс – Иванова И., Шевченко А., Стренюк И., Шевченко Д.; 4 класс – Пинчук А., Рыбакова М., Шукаева Е.; 6 класс – Патана К., Корнющенко В., Стренюк А., Терехова А.; 7 класс – Стренюк И., Рышкова А.; 9 класс – Селекенова А., Шам А.

Отмечается повышение качества знаний учащихся 6-го класса – на 19%, 7-го класса - на 20%, по сравнению с прошлым учебным годом. Учащиеся показывают хороший уровень знаний, повысилась ответственность при подготовке к урокам, наблюдается желание и стремление получить более высокую отметку. Работа классных

руководителей 6-го и 7-го классов по повышению качества знаний сочетает в себе как сотрудничество с учителями-предметниками, так и с родителями учащихся.

4. Уровень учебных достижений учащихся по результатам Государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.05.2020 №71-НП, приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.04.2020 №700 «О графике завершения 2019-2020 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 22.05.2020 №757 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.04.2020 №700 «О графике завершения 2019-2020 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», учитывая письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 30.04.2020 №1365/18.1-27 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в мае 2020 года», от 25.05.2020 №1689/18.1-27 «Об алгоритме окончания 2019-2020 учебного года в выпускных 9-х, 11-х классах в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики», проводилась государственная итоговая аттестация в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Аттестации подлежали результаты учебной деятельности учащихся по предметам: русскому языку и математике.

Всего учащихся 9-го класса -13, к аттестации допущено – 12, обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования, вариант 1 – 1 человек (получение свидетельства об обучении).

Согласно решению Государственной аттестационной комиссии управления образования администрации города Макеевки, протокол №8 от 29.05.2020 утверждены результаты государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике.

Результаты аттестации:

№ п/п	Предмет	Уровень учебных достижений										Качество знаний	
		5 (отлично)		4 (хорошо)		3 (удовлетво- рительно)		2 (плохо)		1 (очень плохо)		ГИА	Годовое оценивание
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%		
1.	Русский язык	2	16,7	4	33,3	6	50	-	-	-	-	50	50
2.	Математика	3	25	2	16,7	7	58,3	-	-	-	-	41,7	41,7

Как видно из приведенных данных, отличные отметки по русскому языку имеют 2 учащихся, по математике - 3 учащихся. Более высокие показатели качества знаний по русскому языку - 50%.

Отличные отметки по всем предметам государственной итоговой аттестации получили Шам А., Селекенова А. Остальные учащиеся подтвердили свои годовые отметки. Учащихся, показавших неудовлетворительные знания по результатам государственной итоговой аттестации, нет.

5. Прохождение обязательного медицинского осмотра учащимися

Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием учащихся осуществляется на основании приказа от 20.07.2009 №518/674 «Об обеспечении медико-педагогического контроля за физическим воспитанием учащихся в общеобразовательных учебных учреждениях», есть неотъемлемой частью учебного процесса и медицинского обслуживания школьников. Отметим, что медико-педагогический контроль является необходимым компонентом педагогического процесса, обеспечивающий своевременное определение уровня функциональных возможностей организма учащихся, адекватность физических нагрузок и раннее выявление признаков болезни.

Медико-педагогический контроль в общеобразовательной организации проводится медицинской сестрой, классными руководителями 1-9-х классов, учителем физической культуры, администрацией.

В ходе медико-педагогического контроля обращается внимание на реализацию следующих целей:

- определение состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма учащихся, которые занимаются физической культурой;
- оптимизация двигательной активности учащихся;
- соответствие физических нагрузок состоянию здоровья и функциональным возможностям учащихся.

По состоянию на 01.09.2019 года все учащиеся общеобразовательной организации своевременно прошли медицинское обследование и предоставили карточки с

медицинским заключением. По результатам медицинского обследования учащиеся определены в основную, подготовительную и специальную медицинскую группы для занятий физической культурой, а также освобождены от занятий физической культурой по медицинским показаниям.

Всего учащихся на 01.09.2019 – 133, основная группа – 113, освобождено – 6, подготовительная группа – 6, спецмедгруппа - 8. Изданы соответствующие приказы: «Об освобождении учащихся от занятий физической культуры и трудового обучения, которые обучаются по индивидуальному учебному плану в 2019 – 2020 учебном году» № 184 от 21.08.2019 (Черных В.- 9 класс, Калинова И.- 8 класс – физическая культура, трудовое обучение; Боца В. – 7 класс, Сусакова М. – 1 класс – физическая культура); «Об освобождении учащихся от занятий физической культуры, определении для занятий в специальной медицинской и подготовительной группах по физической культуре в 2019-2020 учебном году» №260 от 02.09.2019, №276 от 10.09.2019.

Основные задачи по обеспечению прохождения обязательного медицинского осмотра учащимися:

1. Обеспечить прохождение обязательных медицинских осмотров учащимися в полном объеме по состоянию на 01.09.
2. Своевременно проводить анализ состояния здоровья учащихся в целях дальнейшего распределения их на группы для занятий физической культурой.
3. Проводить разъяснительную работу среди родителей по обеспечению контроля за состоянием здоровья детей, своевременному прохождению медицинских осмотров.

6. Участие учащихся в олимпиадах, турнирах, конкурсах

Важным показателем результативности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации является участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах. Ориентация методической работы по направлению «Одаренные дети» предусматривает широкую поддержку учащихся, которые способны быть лидерами в различных сферах учебно-воспитательной деятельности. Педагогический коллектив общеобразовательной организации осуществляет целенаправленную работу по мотивации учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах республиканского и муниципального уровней, в которых в течение 2019-2020 учебного года приняло участие в суммарном количестве 95 школьников.

6.1. В целях развития интеллектуального потенциала школьников, активизации внеклассной работы по предметам учащиеся общеобразовательной организации

приняли участие в муниципальном этапе Республиканской олимпиады. Участники Олимпиады – победители I (школьного) этапа.

В муниципальном этапе по русскому языку, литературе, математике, географии, биологии, химии приняли участие учащиеся 6-9-го классов.

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад приведены в таблице.

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат (количество баллов/ рейтинг)	Учитель
Русский язык	Селекенова Ангеина	9	51,5 V	Стренюк Е.А.
	Шам Александр	9	51,25 V	
	Макаренко Алеся	8	29,5 VII	
	Рышкова Анастасия	7	51 V	
Литература	Селекенова Ангелина	9	45,5 VI	Стренюк Е.А.
	Рышкова Анастасия	7	52.25 V	
География	Шам Александр	9	30 VII	Гаенко И.Г.
Математика	Шам Александр	9	12 IX	Сотникова Л.И.
	Кононенко Илья	6	16 IX	Сармасова Е.И.
Химия	Шам Александр	9	8 (6 результат)	Итляшева Е.А.
Биология	Коломиец Максим	9	19,5 VIII	Гаенко И.Г.

Анализ результатов участников олимпиад показывает, что в целом более высокие результаты у учащихся по русскому языку, литературе, ниже показатели по географии, математике, биологии, химии. Наибольшее количество баллов у учащихся – Рышкова А., 7 класс (русский язык – 51 балл, литература – 52.25 балла), Селекенова А.- 9 класс (русский язык – 51.5 балла), Шам А. – 9 класс (русский язык – 51, 25 балла). В общем зачете школьной команды по результатам участия в муниципальном этапе предметных олимпиад низких показателей нет.

Отметим, что максимальное количество баллов, набранных в муниципальном этапе участниками составляет: русский язык – 75 баллов (9 класс), литература – 78 баллов (9 класс), химия - 65 баллов (9 класс) - из 100, география - 62 балла (из 75).

Согласно приказу управления образования администрации города Макеевки от 19.12.2019 №503 «Об итогах муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году» Дипломы III степени по итогам олимпиады по русскому языку и по итогам олимпиады по литературе получила Рышкова А., учащаяся 7-го класса (учитель Стренюк Е.А.).

Не принято участие в муниципальном этапе Олимпиады по предметам физика, история, информационные технологии (8-9 классы), английский язык (9 класс). В 8-м классе небольшое количество учащихся – 6 человек, из которых отметки «хорошо» имеют два человека, остальные успевают на «удовлетворительно». В 9-м классе учащиеся приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады по большинству предметов (Коломиец М., Шам А., Селекенова А.). По указанным предметам проведен школьный этап Олимпиады, участие в муниципальном этапе могло показать низкий результат.

Причины невысоких показателей по итогам участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиадах – недостаточный уровень индивидуализации обучения способных детей, недостаточная педагогическая поддержка личностного развития учащихся.

6.2. В течение учебного года учащиеся общеобразовательной организации принимали участие в интеллектуальных, художественно-эстетических конкурсах и творческих инициативах, спортивных соревнованиях.

Успехи и достижения учащихся за 2019-2020 учебный год

-Международная дистанционная олимпиада по математике (Научно-образовательный центр «Эрудит») – Патана К., Терехова А., Корнющенко В., Стренюк А. – 1 место.

-Международный проект Мир Олимп. Международная олимпиада по английскому языку – Рышкова А., Диплом 3 степени.

- Общероссийский конкурс сочинений «Я – наследник великой страны» (Общероссийская общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана «НАСЛЕДИЕ») – Селекенова А., Грамота.

-Республиканский конкурс «Золотой сундучок» (факультет математики и информационных технологий ДонНУ) – Корнющенко В., Терехова А., Кононенко И., Патана К., Стренюк А.- 6 класс – отличный результат.

-Республиканский конкурс «Золотой ключик» (факультет математики и информационных технологий ДонНУ) – Корнющенко В.- 6 класс – отличный результат.

-Республиканский заочный конкурс научно-практических работ «Юный ботаник» (Донецкий республиканский эколого-натуралистический центр) – Рышкова А., 2 место.

-Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя!» (городской этап) - Глядяева В., 5 класс – Грамота, 1 место.

-Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир» (городской этап) – Андреев А., 7 класс - Сертификат.

-Республиканский детский творческий конкурс «Золотая пчелка» (Донецкий республиканский эколого-натуралистический центр) – Стренюк И., 7 класс – 3 место; Селекенова А., 9 класс – 2 место.

- Республиканский интерактивный конкурс рисунков «День Победы глазами детей»

(по инициативе уполномоченного по правам человека в ДНР) - Дроздов Андрей, Шлетгавер

Камилла, Шевченко Дарина - 3 класс; Щербак Артем - 5 класс; Патана Кристина, Калиберда

Мария, Корнющенко Виктория, Моргун Виктория, Стренюк Анастасия, Кононенко Илья - 6

класс.

-Открытый дистанционный интеллектуальный конкурс «Современный читатель-2020» - Кононенко К. - 2 класс, Стренюк Е. – 3 класс, Пинчук А. – 4 класс, Стренюк И. – 7 класс – Сертификаты.

-XII Городской поэтический конкурс “Три минуты славы» - Кононенко К., 2 класс; Селекенова А., 9 класс – Сертификаты.

- Городской конкурс «Дедушки, бабушки - кто они?» (к 75-летию Великой Победы) – Шевченко Д., 3 класс – Грамота.

-Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластика) «Из истории новогодней игрушки» (городской этап) – Патана Кю, 6 класс – Сертификат.

-Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир добра и красоты» (городской этап) – Ступина М., 3 класс – 3 место (участник республиканского этапа).

- Районный он-лайн конкурс творческих работ ЦДЮТ №2 «Бессмертный подвиг» - Колотюк Н., 5 класс – Диплом 1 степени; Щербак А., 5 класс – Диплом 2 степени; Селекенова А., 9 класс – Диплом 1 степени.

- Районный он-лайн конкурс ЦДЮТ №2 «Символы Великой Победы» -Терехова А., Калиберда М., 6 класс – 3 место.

-Районный конкурс творческих работ ЦДЮТ №2 «Настроение - Весна!» - Селекенова А., 1 место.

7. «Школа будущего первоклассника».

Педагогический коллектив общеобразовательной организации в 2019- 2020 учебном году активно работал по организации работы с детьми, которым на 01.09.2020 должно исполниться 6 лет и 6 мес. и 7 лет, привлекая их к учебе. Эта работа проводилась как в микрорайоне общеобразовательной организации, так и на базе дошкольного образовательного учреждения №82. Проведены совместные заседания педагогического совета, заседание методического объединения учителей и воспитателей, родительские собрания, семинары. С ноября 2019 года работала «Школа будущего первоклассника», занятия в которой проводились учителем начальных классов Макаренко О.А.

При планировании «Школы будущего первоклассника» на новый учебный год необходимо включить мероприятия по работе с детьми, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения, а также цикл различных воспитательных мероприятий для всех детей, посещающих «Школу». Следует учитывать особенности миграции семей на территории микрорайона, закрепленной за общеобразовательной организацией, и своевременно проводить учет детей школьного возраста.

8. Обучение по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальное обучение является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса в системе общего среднего образования и направлено на получение качественного образования учащимися.

Организация индивидуального обучения осуществляется на основании нормативных документов: Положение об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных организациях (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.09.2015 года № 570), Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2018 №701, пункт 3.23.3.1, Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.01.2019 №59.

По индивидуальному учебному плану обучаются: Сусакова М. – 1 класс (по специальной индивидуальной программе развития), Глядяева Вера – 5 класс, Глядяева Анастасия – 7 класс, Черных Владимир – 9 класс (по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом коррекционной направленности для детей с легкой умственной отсталостью), Боца Вячеслав - 7 класс, Калинова Ирина – 8 класс (по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом коррекционной направленности для детей с умеренной умственной отсталостью). Для учащихся Боца В.- 7 класс, Калинова И. – 8 класс дополнительно рекомендованы занятия по специальной индивидуальной программе развития.

На каждого учащегося составлен Учебный план, в котором предусмотрены предметы обязательной части и коррекционной части с учетом перечня учебных дисциплин, которые будут изучаться в определенном объеме с общим количеством часов для учащихся с легкой умственной отсталостью - 10 (5, 7, 9-й классы) и для учащихся с умеренной умственной отсталостью – 5 (7, 8-й классы). Для обучения по специальной индивидуальной программе развития выделено дополнительно 5 часов (1, 7, 8 классы).

На основе индивидуального учебного плана и адаптированных основных общеобразовательных программ учителями составлены Рабочие программы соответствующих учебных предметов и Рабочие программы учителя по учебным предметам с учетом коррекционной направленности и особенностей обучения каждого учащегося.

Учителя, которые осуществляют обучение по индивидуальному учебному плану, имеют соответствующее профессиональное образование, опыт работы с учащимися в начальной и основной школе.

При организации учебно-воспитательного процесса органически сочетается обучение педагогическое сопровождение учащихся. Обращается внимание на актуализацию личностного потенциала развития ребенка, формирование позитивных межличностных отношений. С этой целью проводится изучение индивидуальных особенностей детей, их возможностей и потребностей, уровня сформированности познавательных процессов и действий, что помогает эффективнее организовать образовательный процесс, способствует максимальному усвоению знаний.

При организации обучения по индивидуальному учебному плану необходимо:

- формировать у учащихся необходимые учебные компетенции, способность использовать их в практической деятельности;

- развивать позитивную мотивацию школьников к обучению, желание учиться, совершенствовать собственные возможности;
- содействовать развитию интеллектуальных, нравственных, физических способностей учащихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания.

10. Система внутришкольного контроля

В 2019-2020 учебном году составляющими системы внутришкольного контроля были:

1. Контроль за уровнем усвоения основных образовательных программ согласно графика.
2. Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, реализацией требований государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, новых примерных основных образовательных программ по предметам начальной и основной школы.
3. Разработка Рабочих программ учебных предметов и Рабочих программ учителя по учебным предметам на основе требований государственных стандартов с учетом новых Примерных основных образовательных программ: определение целей, задач, планируемых результатов, содержания образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования.
4. Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х и 5-8-х классов согласно Рабочего календарного учебного графика Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №17 города Макеевки» на 2019-2020 учебный год.
5. Контроль за ведением школьной документации: классные журналы, личные дела, дневники учащихся, рабочие программы учителя по учебным предметам – раздел 3 Календарно-тематическое планирование, планирование воспитательной работы классных руководителей.
6. Контроль за посещением учащимися учебных занятий.

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №17 города Макеевки», осуществляющего образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом от 06.05.2019 №116, Рабочего календарного учебного графика

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №17 города Макеевки» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом от 29.08.2019 №204, решения педагогического совета общеобразовательной организации, протокол №12 от 25.10.2019 года, с целью получения информации об уровне учебных достижений учащихся в 2019-2020 учебном году

проводилась промежуточная аттестация учащихся.

Определены предметы и классы для промежуточной аттестации учащихся в 2019-2020 учебном году: русский язык и математика – 2 - 4-й классы; природоведение – 5-й класс; биология – 6-8-й классы; русский язык – 5-8-й классы.

Определены единые сроки для промежуточной аттестации учащихся 2-8-х классов -13.05-28.05.2020 года.

Установлены виды промежуточной аттестации учащихся:

- начальная школа - в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах (согласно календарного плана учителя);

- основная школа – в форме контрольной работы (тесты) по природоведению в 5-ом классе и биологии в 6-8-х классах (с учетом уроков обобщения и систематизации учебного материала согласно календарного плана учителя); в форме контрольной работы (диктант) в 5-8-х классах (согласно календарного плана учителя).

Внесение корректив в организацию и проведение промежуточной аттестации учащихся на конец 2019-2020 учебного года.

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №17 города Макеевки», осуществляющего образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, пункт 1.8, утвержденного приказом от 06.05.2019 №116, приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.04.2020 №700 «О графике завершения 2019-2020 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 22.05.2020 №757 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.04.2020 №700 «О графике завершения 2019-2020 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», учитывая письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 30.04.2020 №1365/18.1-27 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной

Республики в мае 2020 года», п.3.4, промежуточная аттестация учащихся 2-8-х классов проводилась в период с 25.05.2020 по 29.05.2020. Согласно указанных документов предусмотрена возможность выставления отметки за промежуточную аттестацию учащихся на основании четвертного оценивания с учетом участия в школьных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, других учебных достижений учащихся.

Контроль за качеством преподавания осуществлялся по направлениям:

1. Персональный контроль (собеседование, анкетирование), посещение уроков молодых учителей (начальные классы).
2. Тематический контроль. В ходе проверки изучался уровень знаний и умений учащихся на уроках по всем предметам.

3. Классно-обобщающий контроль в 1-м, 5-м, 9-м классах.

Согласно перспективному плану изучения учебных предметов более глубоко и в полном объеме изучалось состояние преподавания и качество знаний учащихся по трудовому обучению, черчению, изобразительному искусству, в начальных классах.

По результатам данных видов контроля изданы приказы, представлены рекомендации учителям согласно указанных недостатков, вопросы контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

В новом учебном году администрации образовательной организации необходимо продолжить осуществление персонального контроля за прибывшими молодыми педагогами, а также за работой учителей, имеющих низкий уровень учебных достижений учащихся по предметам.

11. Анализ воспитательной работы

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «Я».

Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать новые методические решения, особенно в воспитательной работе.

Перед педагогами школы в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.
- Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Воспитывать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды, организовать конкретную деятельность по её охране и воспроизведению.
- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.
- Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное и трудовое;
- нравственное и эстетическое;
- школьное самоуправление;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

В течение учебного года в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В состав, которого входило 9 преподавателей, из них - 4 начальная школа (1-4 классы), 5 – среднее и старшее звено (5-9 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

В 2019-2020 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Формирование сознательного гражданина, всесторонне и гармонично развитой личности, способного к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации на основе традиций и обычаев народа» и было направлено на формирование умений учителей плодотворно работать с учащимися, учитывая интересы и запросы самих школьников, индивидуальный подход в воспитательной работе, охватывает вопросы планирования, организации и анализа эффективности воспитательного процесса, разнообразных средств.

Методическое объединение проводило работу по решению следующих задач:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.
- Развивать гармоничную физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей.

Первое заседание было посвящено проблеме: «Организация воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году», рассматривались следующие вопросы: анализ воспитательной работы за прошлый год, определение педагогических задач и основных направлений работы в 2019-2020 учебном году, обсуждение плана методического объединения на 2019-2020 учебный год, инструктаж классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы на I семестр, были даны рекомендации по проведению первого урока», о проведении в октябре общественного осмотра условий проживания и воспитания детей сирот и других льготных категорий.

«Организация системы профилактики правонарушений среди учащихся» - тема второго заседания методического объединения классных руководителей. Были рассмотрены такие вопросы: роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность, а также посещаемость учебных занятий учащимися; о проведении

общественного смотра семей детей-сирот, детей под опекой, оставшихся без попечения родителей, анализ работы классных руководителей по посещаемости, анализ занятости учащихся в кружковой работе, о результатах общественного смотра семей.

На третьем заседании методического объединения классных руководителей, которое состоялось в ноябре 2019 года были рассмотрены вопросы планирования воспитательной работы на II семестр 2019-2020 учебного года и заслушаны доклады: «Система работы с учащимися «группы риска» относительно формирования здорового образа жизни» (классные руководители Стренюк Е.А., Сармасова Е.И., учитель физической культуры Ткачук С.Л.), «Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков» (классные руководители Сечина Л.И., Гаенко И.Г., Итляшева Е.А.).

Выступая с докладами, классные руководители отметили то, что проблема здоровья детей становится приоритетным направлением, развития общеобразовательной системы современной школы, стратегическая цель которой – в воспитании и развитии свободной жизнелюбивой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально – экономическим условиям жизни общества, но к формированию своего образа жизни. Формирование здорового образа жизни включает в себя формирование у ребенка основ физиологической, физической, психической и интеллектуальной культуры. Поэтому самой популярной формой работы по здоровому образу жизни является проведение «Дня здоровья», профилактические мероприятия: беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; «Молодежь – за здоровый образ жизни».

Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества: органов здравоохранения, различных министерств и ведомств, периодической печати. Но в первую очередь – это забота семьи и школы. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Потому что его здоровье – это длительность периода жизни на земле, это жизненный успех и личное счастье.

На последнем заседании методического объединения классных руководителей, которое состоялось в мае 2020 года, был проведен анализ участия учащихся школы во внешкольных мероприятиях в 2019-2020 учебном году, подведены итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год и определены цели и задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году. Все члены методического объединения классных руководителей активно работали между заседаниями и заботились о повышении уровня

профессионального мастерства. Классные руководители 1-9-х классов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках.

Выступая с докладами, классные руководители отметили то, что главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением. Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Если ученик чувствует себя причастным к интересному и полезному делу, а не простым исполнителем чужих замыслов, идеи этого дела быстрее захватывают его, приобретают личностный смысл, становятся убеждениями.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, например: «Роль родителей в самовоспитании», «Родительский авторитет», «Личный пример родителей — основа нравственного воспитания в семье», «Преодоление трудностей в юношеском возрасте».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать — уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Они владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку:

- Подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.
- Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.
- Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Ткаченко Н.В., Гаенко И.Г., Стренюк Е.А., Итляшевой Е.А., Валигун О.Ю., готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и среднего звена в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям средних классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

В этом учебном году проведены классные родительские и общешкольные собрания, на которых рассматривались вопросы, актуальные как для отдельного класса, так и всей школы: о профилактике жестокости, насилия и негативного влияния социальной среды, о предотвращении детского травматизма, о предупреждении и профилактике суицида, о соблюдении единых требований относительно поведения учащихся в школе.

На протяжении учебного года классными руководителями проведена разнообразная воспитательная работа: часы общения, диспуты, линейки, круглые столы, выставка рисунков, познавательные викторины.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Согласно поставленной задачи в 2019-2020 году по воспитанию у детей гражданственности, нравственности, патриотизма и любви к Родине и семье, были проведены такие мероприятия:

- день знаний;
- традиционный концерт ко Дню учителя,
- новый год;
- праздник осени «Дары природы»;
- день защитника Отечества;
- день здоровья;
- праздничная программа, посвященная Международному Женскому Дню 8 Марта;
- ярмарка «Широкая Масленица».

Для формирования у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность были проведены такие мероприятия: часы общения: «Героев имена помнит Донбасс» (3 класс, классный руководитель Ткаченко Н.В.), «Мир детям мира» (2 класс, классный руководитель Сечина Л.И.), «Доброта спасет мир» (7 класс, классный руководитель Итляшева Е.А.), «Один народ – одна судьба» (5 класс, классный руководитель Сармасова Е.И.), диспут «Истинный патриот. Кто он?» (6 класс, классный руководитель Стренюк Е.А.), игровой практикум «Умей дружить - будет легче в мире жить» (9 класс, классный руководитель Валигун О.Ю.).

Историко-патриотическое воспитание формирует у учащихся осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, воспитывает у учащихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях. Классные руководители Ткаченко Н.В., Сармасова Е.И., Стренюк Е.И., Итляшева Е.А., Гаенко И.Г., Валигун О.Ю. с этой целью проводили следующие мероприятия: час памяти «Листая истории страницы», «Афганистан – живая память», час общения «Наше Отечество – вчера, сегодня, завтра», «Страна, в которой мы живем», викторина «Знатоки истории родного края», «Есть такая профессия – Родину защищать», беседа «Солдат войны не выбирает», «Герои в моей семье».

Духовно-нравственному воспитанию учащихся способствовали различные экскурсионные программы, которые разрабатывались в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками. Оно помогало предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те программы, которые ставит перед школой современное общество. Проведены традиционные

праздники, такие как Дары природы, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогали ощутить связь времен и поколений. Празднование Нового года проходило в форме интерактивных концертов: праздничные номера сочетались с играми и импровизационными выступлениями. Проведены классные часы: «Духовно-нравственные ценности в семейных традициях» (6 класс, классный руководитель Стренюк Е.А.), «Кодекс чести ученика» (2 класс, классный руководитель Сечина Л.И.), час общения «Ученик – часть коллектива» (1 класс, классный руководитель Милошенко А.П.), диспут «Вежливость как часть жизни» (4 класс, классный руководитель), «Уважай себя, уважай других» (8 класс, классный руководитель Гаенко И.Г.), «Я и мои друзья. Секреты дружбы» (7 класс, классный руководитель Итляшева Е.А.).

Вопросы сохранения здоровья учащихся, которое является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических совещаниях, родительских собраниях.

В соответствии с программой «Здоровье» основной задачей педагогического коллектив школы:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств обучающихся. Особое внимание уделялось формированию у учащихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

- спортивные соревнования:
 - «Веселые старты» для учащихся 3-4-х классов;
 - «Старты надежды» для учащихся 6-7-х классов.
- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Мое здоровье в моих руках», «Спорт – это жизнь»; «Красота и здоровье. Проведение бесед о сохранении здоровья «Береги здоровье смолоду», «Польза здорового сна», урок – путешествие «Твои друзья вода и мыло».

Спортивно – оздоровительная работа осуществлялась через уроки физической культуры, а также на каждом уроке педагоги использовали физкультминутки для эмоциональной разрядки учащихся. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных кабинетов, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Главной целью правового воспитания являлось: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи: создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. Главной целью профилактики правонарушений являлось: укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители 1-9-х классов проводили с учащимися беседы: «От шалости до криминала», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Права и обязанности школьника», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Этика и эстетика», В ходе беседы «Остановись у преступной черты» с учащимися 7-9-х классов обсуждались примеры и ситуации, в том числе из жизни из-за которых можно стать преступником, ребята узнали, с какого возраста начинается уголовная ответственность, какие поступки нас могут привести к административной ответственности и т.д.

Социальная работа – это общественно-необходимая деятельность, направленная на социальную защищённость личности, прав человека и являющаяся гарантом политической и социальной стабильности общества. Так как человек живёт и действует в сложных условиях многообразного социума, то развитие человека представляет собой результат сложного длительного процесса, в ходе которого изменяются его биологические, психологические и социальные свойства. Эти изменения происходят в процессе формирования личности под влиянием, в том числе, воспитания и обучения. Основная задача образования – дать каждому ребёнку тот уровень образования и воспитания, который поможет ему развить свои потенциальные способности, найти своё место в жизни.

Деятельность по социальной защите и охране прав детства предполагает взаимодействие с детьми, у которых в процессе социализации возникают различного рода проблемы.

Цель деятельности по социальной защите и охране прав детства в школе - создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе.

В течение 2019 - 2020 учебного года основной задачей социально-педагогической деятельности являлось социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- Поддерживалась связь с родителями учащихся.
- Изучались социальные проблемы учащихся.
- Велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска; многодетных; малоимущих, опекаемых; неполных.

Социально-педагогическая деятельность была направлена на реализацию воспитательной системы школы. Исходя, из поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, содействовать детям группы социального риска в формировании и развитии нравственных качеств, социально-значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении.
2. Взаимодействовать с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка.

Для реализации поставленных задач социально-педагогическая работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с семьями учащихся.
2. Работа по охране прав детства.
3. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

Совместно с классными руководителями в начале учебного года была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно – психологической атмосфере. Был составлен социальный паспорт каждого класса – 9 паспортов, в которых отразили состояние социальной жизни учащихся школы – характеристику семей. Проведено изучение условий семейного воспитания учащихся; выявление факторов риска в семье. На основании данных был составлен социальный паспорт школы:

Социальный паспорт школы:

Общее количество учащихся	132
Количество детей - сирот	1
Дети, лишенные родительского попечения	2
Количество детей из неполных семей	4
Количество детей из многодетных семей	11
Дети одиноких матерей	9
Количество детей- инвалидов	6
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	1
Дети, которые находятся на диспансерном учете	44

В основе деятельности по социальной защите и охране прав детства лежат следующие принципы:

- принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребёнка;
- принцип позитивного восприятия и толерантности – принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть, чтобы, опираясь на положительные качества, формировать и другие позитивные свойства личности;
- принцип конфиденциальности – открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

В работе учебного заведения значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка на работу с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Основными задачами Совета Профилактики в 2019-2020 учебном году являлось:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками;
- организация работы с неблагополучными семьями;
- повышение эффективности профилактических взаимодействий классных руководителей с родителями в индивидуальном сопровождении учащихся, требующих особого внимания.

На внутришкольном контроле стоит 1 ученик, это Ермаков К., ученик 7 класса, по причине нарушения школьной дисциплины и 3 учащихся составляли «группу риска» (Тюрина Д. 2 класс, Чариков Н. 8 класс и Синотов К. 6 класс).

Учащиеся, состоящие на разных видах учета имеют личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- План индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- Характеристика учащихся;
- План проведения индивидуальных бесед с учащимися;
- Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого ученика;
- Ведется контроль за посещением кружков в свободное время. Все учащиеся, состоящие на учете, заняты 100%;
- Имеются акты посещения на дому учащихся (состоящего на учете, посещается 1 раз в месяц);
- Приказом по школе за каждым учеником закреплен педагог-наставник;
- Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего оздоровления и занятости каждого учащегося.

В 2019-2020 учебном году проведено 5 заседаний Совета Профилактики, на которых рассматривались такие вопросы:

- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность.
- Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.
- Отчет руководителей кружков о занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.
- Результаты анкетирования на выявление жестокого обращения с детьми.
- Причины трудновоспитуемости подростков.
- Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно классные руководители занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлен совместный план по профилактике правонарушений с СДН Советского РО МГУ МВД.

Систематически проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними по правовой ответственности за совершение правонарушений, нарушение общественного порядка - классные часы, беседы в 1-9-х классах:

- Бродяжничество – путь к преступлению (1-4 классы);
- «Хорошее во мне и других» (1- 4 классы);
- «Знай свои права и управляй свои будущим!», (5-7 классы);
- От безответственности до правонарушения – один шаг (8-9 классы);
- «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!» (7-9 классы).

Проводятся совместные мероприятия по профилактике правонарушений, разъяснительная работа среди несовершеннолетних представителями РО СДН МГУ ДНР и ССД:

- 13.09.2019 Встреча с инспектором СДН Советского РОМГУ МВД ДНР старшим лейтенантом полиции Старчеус Т.Ф., лекция «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 05.03.2020 Встреча с начальником СДН Советского РОМГУ МВД ДНР Давыдовой А.А., профилактическая беседа о предупреждение преступлений и правонарушений совершенных несовершеннолетними. Административная ответственность за курение и употребление спиртного.
- 16.03.2020 Встреча с инспектором СДН Советского РОМГУ МВД ДНР старшим лейтенантом полиции Старчеус Т.Ф., профилактическая беседа о соблюдении здорового образа жизни, запрете употребления спиртных напитков, наркотических веществ и психотропных веществ, табачных изделий, в т.ч. СНЮС; профилактика правонарушений и преступлений.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

В ходе работы выяснились проблемы, которые предстоит решать на следующий учебный год:

1. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»;
2. Разъяснять педагогам и родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушения поведения. Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:
 - разрешение конфликтной ситуации;
 - восполнение выявленных пробелов в знаниях и способах их применения;
 - прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях.

Главная цель профилактики безопасности дорожного движения: формирование у учащихся умений по сохранению жизни в экстремальных ситуациях, на дорогах.

Задачи: Формирование у учащихся безопасного поведения. Знакомство с правилами поведения на дороге. Обучение приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Классные руководители 1-9-х классов провели множество разнообразных мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения: «В гостях у Светофора», тестирование, викторины по правилам дорожного движения. Для учащихся проводился конкурс «Дорога и я», им было предложено написать стихотворения, сказки, рефераты по дорожной безопасности.

Учащиеся знают элементарные правила дорожного движения.

Главной целью экологического направления являлось:

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Реализовывались следующие задачи:

- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.
- Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
- Развитие потребностей учащихся в здоровом образе жизни.
- Развитие творческих способностей.

В рамках экологического месячника проводились такие мероприятия как озеленение территории школы, субботник по очистке школьного двора и прилегающей территории.

Классными руководителями проводится большая работа по учету пропусков занятий. Все классные руководители заполняют ведомость учета пропусков учебного времени в классных журналах, строго отслеживают посещаемость учебных занятий. Большинство составляют пропуски по болезни, что подтверждается медицинскими справками. Также строго отслеживаются пропуски занятий учащимися по заявлению родителей. Однако следует отметить, что записки родителей юридическим значимым оправдательным документом для длительного отсутствия детей служить не могут.

Классными руководителями и администрацией общеобразовательного учреждения была проведена большая работа по предупреждению пропусков учащимися.

В ходе проверки выяснилось, что по-прежнему сохраняется тенденция пропусков у одних и тех же учащихся. Это дети, имеющие слабое здоровье и склонность к простудным заболеваниям.

На протяжении 2019-2020 учебного года, учащимися учебного заведения пропущено – 4260 уроков. Из них по болезни – 2899 уроков, что составляет 70% от общего количества пропусков. По уважительной причине – 552 урока, что составляет 22% от общего количества пропущенных уроков. 245 уроков пропущено без уважительных причин, что составляет 8% от общего количества пропусков

Есть учащиеся, которые систематически опаздывают на уроки, без уважительных причин, пропускают их. Это такие учащиеся как: Синотов К. (6 класс), Синотов А. (8 класс), Басан И. (9 класс), Круглов А. (9 класс), Прохоренков Е. (7 класс). С этими учащимися проводится разъяснительная работа, о недопустимости опозданий на уроки. Причины отсутствия детей в школе находятся под пристальным вниманием классных руководителей. Педагогический коллектив не оставляет без внимания ни одного пропуска учебных занятий учащимися без уважительных причин.

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные

возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Педагогический коллектив школы работал над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время. Особое внимание обращалось контролю за режимом и качеством питания детей.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

В 2019-2020 учебном году питание учащихся в общеобразовательном учреждении осуществлялось на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
- Требования статьи 18 Закона «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» от 10.04.2015 № 40-ІНС.
- Порядок организации питания, установленным Информационным письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 85 от 18.01.2016;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- Информационное письмо о порядке организации питания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики №85 от 18.01 2016.
- Письмо Министерства финансов ДНР «О питании в дошкольных и образовательных учреждениях» от 10.02.2016 № 12.08/466.
- Приказ Министерства труда и социальной политики и Министерства образования и науки ДНР «Об утверждении льготных категорий детей и перечня документов» от 17.09.2015 № 69/2/531.

Результаты контроля за качеством питания показывают, что учащиеся своевременно получают завтраки. Работники столовой организуют горячее питание по недельному меню в соответствии с методическими рекомендациями от 24.08.2007 г. № 00100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 1-4-х классов и детей льготной категории - № 00100/8605-07-34 «Примерное меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 1-4-х классов и детей льготной категории».

Бесплатные завтраки получают все учащиеся 1- 4-х классов и учащиеся льготной категории. Всего 71 ученик.

Анализ меню позволяет сделать вывод, что питание соответствует нормам согласно Постановления КМУ от 22.11.2004 №1591 «Об утверждении норм питания в учебных и оздоровительных учреждениях».

Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. Питьевой режим и режим мытья рук организованы.

Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются порядка 35 учеников 5-9-х классов ежедневно, что составляет 55%, а так же учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда имелись в продаже: кондитерские изделия, сок, печенье, чай.

Классные руководители проводят разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по пропаганде гигиенических основ питания.

В каждом классе проводятся классные часы, пропагандирующие культуру питания:

- 1 класс - «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»;
- 2 класс - «Воспитание здоровых пищевых привычек»;
- 3 и 4 классы - «Культура поведения обучающихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»;
- в старших классах – «Организация горячего питания - залог сохранения здоровья».

В учебном году среди учащихся велась и профориентационная работа.

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий;

требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно.

В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. Встречи с представителями учебных заведений. И к концу учебного года учащихся выпускного класса определились с выбором будущей профессии

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены: организация, и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; учащиеся с интересом участвуют в школьных делах, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, учащихся

через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- способствовать дальнейшему развитию творческих способностей учащихся;
- разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний;
- совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей.
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления.

12. Охрана труда.

На выполнение Законов Донецкой Народной Республики «Об образовании», «Об охране труда», в целях улучшения условий работы, безопасности труда при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации создана и функционирует система управления охраной труда.

В годовом плане общеобразовательной организации на 2019-2020 учебный год предусмотрен отдельный раздел «Охрана здоровья и жизни детей. Охрана труда». Изданы приказы: «Об организации работы по охране труда в общеобразовательной организации в 2019-2020 учебном году» от 30.08.2019 №224, «О назначении ответственных лиц за организацию охраны труда в общеобразовательной организации» от 30.08.2019 №225, «Об ответственности за организацию безопасной работы в общеобразовательной организации»

от 30.08.2019 №240, «Об ответственности за сохранение жизни и здоровья учащихся и участников учебно-воспитательного процесса» от 30.08.2019 №238.

В период с 19.08 по 23.08.2019 проведен вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с работниками общеобразовательной организации, составлены акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах физики и химии (интегрированный), биологии и географии (интегрированный), информатики и информационно-коммуникационных технологий обучения, мастерских, спортзале, спортивной площадке.

В начале учебного года (02.09.2019) проведен вступительный инструктаж с учащимися 1-9-х классов с регистрацией на отдельной странице в классном журнале. На первых уроках по физике, химии, биологии, трудовому обучению, физической культуре в 5-9-х классах проведен первичный инструктаж по охране труда с записью в журнале установленного образца.

Учебно-инструктивная работа по охране труда представлена утвержденным директором школы Положением о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда работников общеобразовательной организации (приказ №159 от 12.08.2016). Согласно приказа «О проведении обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда работников общеобразовательной организации» от 16.08.2017 №158 в период с 30.08 по 07.09.2019 проведено обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда с работниками общеобразовательной организации.

Контрольно-аналитическая деятельность за соблюдением норм охраны труда осуществляется путем проведения контроля за ведением журнала регистрации инструктажей учащихся в кабинетах физики и химии (интегрированный), биологии и географии (интегрированный), информатики и информационно-коммуникационных технологий

обучения, мастерских, спортивном зале; проверки состояния поэтажных эвакуаций; проверки наличия санитарных книжек всех работников.

Имеются в наличии Правила внутреннего трудового распорядка для коллектива общеобразовательной организации (утверждены на основании решения трудового коллектива 30.08.2019, по согласованию с профсоюзным комитетом, протокол №89 от 30.08.2019), оформлен уголок по охране труда. В течение ноября-декабря 2019 года проведены проверка состояния охраны труда в кабинетах, мастерских, спортзале общеобразовательной организации и проверка соблюдения норм охраны труда на уроках химии, физики, информатики и ИКТ, трудового обучения, физической культуры. Результаты проверки оформлены приказами.

На каждом этаже здания школы, в каждом учебном кабинете размещен план эвакуации на случай пожара, чрезвычайных ситуаций; в учебных кабинетах оформлены уголки по безопасности жизнедеятельности.

На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре периодически заслушивались вопросы охраны труда, профилактики детского и взрослого травматизма.

Вопросы безопасности жизнедеятельности учащихся во время каникул, в быту и общественных местах, на улице обсуждались на родительских собраниях. Проведено информирование родителей учащихся под подпись об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, недопущении оставления детей без присмотра вблизи водоемов, иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью.

Систематически пополняется и обновляется информация классных уголков в 1-9-х классах по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, предупреждению нарушений правил действий при обнаружении взрывоопасных (неизвестных) предметов, правилах поведения на водных объектах, правилах поведения при проведении сезонных работ.

Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательной организации осуществляется штатной медицинской сестрой. На начало учебного года все учащиеся 1-9-х классов прошли медицинский осмотр врачами-специалистами. По результатам медицинского осмотра приказами по общеобразовательной организации определены учащиеся для занятий в подготовительной и специальной медицинской группах по физической культуре. Ежемесячно все учащиеся проходят проверку на педикулез.

По состоянию на 1 сентября 2019 года все педагогические и технические работники прошли медицинский осмотр и сдали медицинские книжки с допуском на работу.

В новом учебном году всем работникам общеобразовательной организации необходимо:

- строго соблюдать действующее законодательство по охране труда, придерживаться требований нормативных документов по охране труда участников учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- строго соблюдать требования нормативных документов по вопросам охраны труда, дорожного движения, пожарной безопасности в контексте охраны труда участников учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- постоянно привлекать специалистов для совместной работы по проведению с учащимися 1-9-х классов, их родителями разъяснительной, просветительской работы,

мероприятий по профилактике заболеваний и детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и в быту, бесед о соблюдении правил безопасности при обнаружении несовершеннолетними взрывоопасных и незнакомых предметов, тематических занятий по профилактике отравлений грибами, дикорастущими растениями;

- усилить профилактическую работу по предупреждению детского травматизма.